

# ***Análisis de las trayectorias educativas y escolares en la formación de estudiantes de comunicación en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, BUAP***

**Adriana González Martínez**

Docente de Escuela de Ciencias de la Comunicación  
cielorojo5760@yahoo.com.mx  
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México

**David D. Bañuelos Ramírez**

Docente de Escuela de Ciencias de la Comunicación. Doctor.  
[davra43@yahoo.com](mailto:davra43@yahoo.com)  
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México

---

## **Resumen**

La carrera de ciencias de la comunicación es de incorporación reciente a las licenciaturas de la BUAP. También es reciente el inicio del estudio de las trayectorias escolares como parte de los fenómenos educativos y el análisis de la educación. Por ello ha sido una línea de investigación de nuestro grupo de trabajo el estudiar las TE y su relación con el entorno educativo y otros factores contextualizadores, como la inserción de los estudiantes al mercado laboral. En esta ponencia presentamos los resultados del estudio de la primera cohorte de estudiantes de la ECC-BUAP, enlazándolos con su trayectoria escolar, inserción laboral y visión de aspectos formales de la educación. Se integran datos de formación académica, entrevistas y el análisis es cualitativo y cuantitativo.

Las trayectorias escolares (TE) son el recorrido de los estudiantes a través de los diversos ciclos y su análisis puntual permite observar algunas circunstancias y particularidades que se dan en las carreras, cualquiera que estas sean. El análisis de las TE ha sido una de las líneas de investigación que hemos impulsado en la BUAP y nos interesa además estudiar a este fenómeno dentro de una contextualización con otros fenómenos como la inserción laboral, y la percepción de los propios estudiantes. En este marco, efectuamos un estudio de la primera cohorte de la ECC de la BUAP, empleando una metodología mixta combinando enfoques cuantitativos y cualitativos. Se incluyeron 88 estudiantes, representados en igualdad de género: 50 y 50% para hombres y mujeres. Esta cifra de 88 estudiantes es la cantidad final de los estudiantes que concluyen y se les analiza a partir de los aspirantes e inscritos. Para el abordaje cuantitativo de las TE se tomaron como

variables objeto de estudio las calificaciones del examen de admisión, los promedios de su bachillerato y los promedios consecutivos, cuatrimestre a cuatrimestre. Se les analizó por subgrupos de género, escuelas públicas, privadas, origen social, escolaridad de los padres, capital cultural. La estadística empleada no permitió encontrar asociación predictiva entre la calificación del examen de admisión y el desempeño ulterior de los estudiantes, aunque sí entre los antecedentes previos y el desempeño ulterior. Se realizó una tipología que conformó tres grupos de estudiantes, de acuerdo a los desempeños y TE mostradas. Esta tipología de estudiantes permite entrelazar algunas de las variables y características de los estudiantes que conforman a la cohorte de estudio desde otras perspectivas: la sociológica, la educativa y la comunicacional. La sociológica fundamentalmente a través del enfoque Weberiano de los tipos ideales, la educativa a partir del análisis de las TE y la comunicacional a partir de la estructuración del plan curricular de la escuela de ciencias de la comunicación y sus salidas. Para este tipo de enfoques, partimos de cuestionarios y entrevistas semiestructuradas, donde los estudiantes vierten sus opiniones que se codifican de acuerdo a categorías de significados y se analizan por observación de regularidades. Presentamos dos cuadros que resumen sólo algunos de los resultados obtenidos y permiten elaborar discusiones y análisis.

Num. Alumno entrevista do	Identificación	Percepción Sí mismo	Inserción ML	Valoración ML	Valoración Y opinión ECC	Signi Ficado
1	M	C/Se/s	Sp/FC/S	E/NFP/NC	M/D/PAD	O/DA
2	M	M/D/Se/T	No	NC	D/M/B	C/F
3	M	M/O/C	PrN	Res/sel	D/De/PAD	B
4	M	S/R/SR	Sp/PP		NCE	I/B
5	M	DAEE	REC	V/Des+PP	NCE	B/FP
6	H	M/O/C/R	REC	NC	L	B/O
7	H	DAEE/M/Se	REC/So	NC	NCE	C
8	H	Ex/S/Di	FC	Res/Sel/	D	FP
9	M	C/SR/E	Pe/So	Res/Sel/NF/P		FP/O
10	M	S/C/R	Si/Rec/Pe /So	Res/Sel		D/FP/B

Clave	M=mujer H=hombre	C=competitivo S=sobresaliente S=Sensible M=Metódica E=exitoso O=ordenado	Forma Casual, Sentido Personal Relación con la Carrera	E=exigente NFP=no Favorable En Puebla NC= no correspond e	EP=expectat iva personal EE=expectat iva escolar	B=bur ocrátic a. FP=fal tan practic as D=defi ciente
-------	---------------------	---	--	---	---	--

Se presenta en este cuadro en forma muy resumida algunos de los resultados de los cuestionarios en forma económica. La lectura de las entrevistas se hace línea a línea, y luego el significado entre líneas para optar por una codificación previamente convenida y con estudio piloto. Este primer enfoque corresponde a la perspectiva sociológica.

Rendimiento alto	Rendimiento medio	Rendimiento bajo
<p>Estudiantes procedentes de escuelas públicas o bien, educación mixta. Eligen la carrera como primera opción, son hijos de padres con licenciaturas completas o posgrados; sin interrupción en sus estudios previos. Calificación en el examen de admisión mayor a 820 puntos y en secundaria mayor a 9.0 de promedios. Tienen inserción laboral o práctica remunerada. No hay predominio claro en cuanto a género en la inserción laboral (7 varones y 12 mujeres). Total del grupo n=48. Femenino 30/Masculino 18.</p>	<p>Predominan los varones ligeramente, refieren ingresar a la ECC como primera opción y provienen de escuelas públicas. Padres con educación básica y media superior. Tienen interrupciones de estudios en bachillerato. Mantienen promedio de 8.0 en todos los grados.</p> <p>Total n=27.</p> <p>Femenino 10</p> <p>Masculino 17</p>	<p>Un solo estudiante se ubica en este grupo. Varón con educación privada en primaria, secundaria y bachillerato. Interrupciones en secundaria, bachillerato y en la ECC. Sociológicamente proviene de padres separados. No se incorpora laboralmente en ninguna circunstancia.</p> <p>Total 1.</p>

Ingreso como primera opción a la carrera:	Las mujeres tienen una ventaja de 2.65	Rendimiento alto y medio:  Las mujeres aventajan 1.77 a los varones.
Posibilidad de interrupción de estudios	No hay riesgo estimado para interrupción en las mujeres.	
Forma de ingreso al campo laboral	Recomendación y nexos familiares: 56.25%	
	Servicio social y practicas profesionales: 21.87%	
	Búsqueda específica: 21.87%	
Actividades formativas para la comunicación	Locución, producción, publicidad, guionismo, video 21.53%	Apreciación musical, guitarra, otras artes: 16.92%
	Idiomas: ingles, francés 7%	Fotografía: 4.61%

En cuanto a la cuestión educativa, 21 de los estudiantes tenían ya alguna carrera previa, trayectoria escolar media para la mayoría de estudiantes; 45 de los 88 han cursado su educación secundaria en escuelas publicas y 49 de los 88 han cursado los bachilleratos en escuelas publicas. Existe pérdida de años o ciclos escolares en 7 de los 88, y el capital cultural es de medio a alto, según estándares establecidos. La edad varió en rangos de 21 años para el menor y 35 para el mayor al término de la carrera y al ingreso a la misma su promedio de edad fue de 19.33 años. La escolaridad de los padres es alta en más de la mitad y baja o inconclusa en casi la tercera parte. Los tiempos dedicados al estudio son cortos, y las prácticas profesionales son escasas; en muchos de los casos los tienen que buscar por su cuenta. Este tipo de relación con las prácticas profesionales se reflejó en las respuestas sobre su apreciación de la carrera. Los rendimientos de los estudiantes se clasificaron en tres tipos: a) estudiantes de rendimiento alto; b) estudiantes de rendimiento medio (n=13; 10 varones y 3 mujeres) y c) rendimiento bajo, sólo un estudiante. El subgrupo de rendimiento medio presenta un análisis más complicado, con variables más entrelazadas y que saltan menos a la vista que los subgrupos de rendimiento alto y bajo, donde existe mucha uniformidad en sus antecedentes escolares, familiares y calificaciones previas. Incluso el género es más uniforme. En el grupo de rendimiento medio hay diversidad mayor en cuanto a los antecedentes, no hay género predominante y desde el punto de vista estadístico no corresponde a la media en una campana Gaussiana, sino una joroba más propia de las distribuciones sociales.

En cuanto a la cuestión comunicacional y su análisis, vale la pena mencionar que la escuela de ciencias de la comunicación tiene dos orientaciones como salidas terminales: la comunicación organizacional y la orientación publicitaria. De acuerdo a ello, esperamos encontrar un alto contenido de plan curricular para formar en estas áreas a los educandos y futuros comunicólogos, además de algún porcentaje con contenido práctico para el desempeño de estas actividades, como lo pueden ser: convenios con instituciones, vinculación con la industria, seminarios alternativos, y actividad de campo, así como prospectos, cuando menos, de líneas de investigación orientadas a estas áreas terminales. La revisión del plan curricular mostró que es mínimo el porcentaje de actividades complementarias para la conclusión y enlace con estas áreas. Las prácticas profesionales fueron conseguidas por los alumnos y no existían al momento de su planeación y para las primeras generaciones, convenios suficientes con la industria, medios de comunicación y otras instituciones para desempeñar prácticas formativas. De hecho, más de la tercera parte de los estudiantes, varones y mujeres desempeñaban alguna actividad laboral, solo que mucha de esta no está relacionada con las áreas de la carrera que se está estudiando. En el análisis de este resultado particular puede considerarse que esta (la generación de estudio) es la primera generación de la ECC la que se analiza, y que es la ECC más reciente en la región, donde tiene que competir con ECC más consolidadas, de mayor antigüedad, y con redes más formadas. La formación teórica de los docentes en esta primera generación de la ECC-BUAP es diversa, dispersa y la formación profesional es heterogénea. Los docentes igualmente muestran heterogeneidad y no existieron referentes teóricos que enmarquen adecuadamente la formación otorgada.

En resumen y sólo como conclusiones preliminares, después de contar con los resultados de este primer estudio de la primera generación de estudiantes de la ECC-BUAP podríamos decir que hay supuestos que no se cumplen en la comunicación y en la educación. Dentro de ellos, que la escolaridad no capacita para el trabajo inmediato. Que la formación curricular declarativa de ésta (y probablemente de muchas otras ECC) no corresponde con la realidad y que es posible abordar el estudio de las TE, la formación en comunicación a nivel licenciatura y su contextualización con otras muchas aristas, como la inserción al mercado laboral, las perspectivas sociológicas y las propias expectativas de los estudiantes, empleando enfoques cuantitativos y cualitativos, por un lado, para dimensionar y cuantificar su magnitud, por el otro, para profundizar en estos problemas .

---

## Referências

BARRANCO, S. M.; SANTACRUZ, M. del C. 1995. *Los egresados de la UAA. Trayectoria escolar y desempeño laboral*. Aguascalientes, México, PIIES. UAA.

CAMPOS, G. 2001. El mercado laboral en el Estado de Puebla. Tesis doctoral. Disponible en: <http://www.eumed.net.text>.

CAMARENA, C. R. M. et al. 1984. *Eficiencia Terminal en la UNAM: 1970-1981*. México, PROIDES.CONPES-ANUIES.

GONZÁLEZ, A. 2000. *Seguimiento de Trayectorias escolares en la LEMO de la BUAP*. México, Cohorte 1993. ANUIES.

FORRESTER, V. 2000. *Una extraña dictadura*. México, FCE.

FULLAT, O. 1992. *Filosofías de la educación*. Barcelona, Paideia. Edit Ceac.

WEBER, M. 2000. *El político y el científico*. España, Alianza Editorial.